

Teacher Leadership – Selbsteinschätzung (Crowther et al., 2009)

Schulen brauchen kein Teacher Leadership.	← 1 - 2 - 3 - 4 - 5 →	Schulen brauchen Leadership durch Lehrpersonen.
Teacher Leadership ist unverwechselbar.	← 1 - 2 - 3 - 4 - 5 →	Teacher Leadership ist ähnlich wie andere Formen von Leadership.
Lehren, Lernen und Assessment sind der Fokus von Teacher Leadership.	← 1 - 2 - 3 - 4 - 5 →	Organisationsbelange sind der Fokus von Teacher Leadership.
Teacher Leadership ist dauerhaft und nachhaltig.	← 1 - 2 - 3 - 4 - 5 →	Teacher Leader ist vorübergehend und situationsbezogen.
Teacher Leader sind durch wissenschaftliche Auswertung und Persönlichkeitsanalyse feststellbar.	← 1 - 2 - 3 - 4 - 5 →	Teacher Leader können unerwartet auftauchen.
Alle Lehrpersonen sind potentiell Leader.	← 1 - 2 - 3 - 4 - 5 →	Manche Lehrpersonen sind potentiell Leader.
Teacher Leadership kann gefördert werden.	← 1 - 2 - 3 - 4 - 5 →	Teacher Leadership ist angeboren.
Teacher Leader haben pädagogische Glaubwürdigkeit.	← 1 - 2 - 3 - 4 - 5 →	Teacher Leader brauchen keine pädagogische Glaubwürdigkeit.
Teacher Leader arbeiten als individuelle Professionisten.	← 1 - 2 - 3 - 4 - 5 →	Teacher Leader arbeiten als gemeinschaftliche Individuen.
Teacher Leader sind im Kollegium angesehen.	← 1 - 2 - 3 - 4 - 5 →	Teacher Leader werden im Kollegium als schwierig wahrgenommen.