


„Was traue ich meiner Klasse zu?“ - Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz

A blue-tinted photograph of two young men in a workshop. They are focused on their work, using tools like a screwdriver and a vise on a workbench. The student on the left is wearing a grey t-shirt with a 'DIESEL' logo. The student on the right is wearing a light-colored long-sleeved shirt with a graphic design. The background shows a typical workshop environment with various tools and equipment.

Aufgaben sind von zentraler Bedeutung im Unterricht, werden durch sie doch Lernprozesse ausgelöst und gesteuert.

Margarete Kranawetter & Andreas Schubert

(vgl. Keller und Bender, 2012)

Historische Traditionslinien - Aufgaben



In allen historischen Traditionslinien wird die Bedeutung von Aufgaben für den Unterricht deutlich und alle drei sind in der aktuellen Diskussion mehr oder weniger ausgeprägt wieder zu entdecken.

- In der **Tradition der Kinderorientierung** geht es darum, dass Aufgaben zur Verfügung stehen, die Individualisierung ermöglichen.
- In der **verhaltenswissenschaftlichen Tradition** dient das Bearbeiten von Aufgaben dem kleinschrittigen Aufbau von Verhalten, das mit einer bestimmten Sicherheit als herstellbar vorgestellt wird.
- Und in der **Tradition der Curriculumtheorie** wird das Erreichen von Lernzielen durch das Lösen von Aufgaben als Verhalten sichtbar.



rückmelden



Schlüsse ziehen



lehren & lernen



planen

PROZESS

Konzentration auf

- die positiven Aspekte
- die Stärken
- das vorhandene Potential

Diagnose von
Zusammenhängen

Analyse

Erfahrungsaustausch und
Generierung von neuem
Wissen

Handlungsplanung

*Ablauf 4mal (planen, lehren & lernen,
rückmelden, Schlüsse ziehen)*

- Impulsfragen
- Arbeitsanweisung
 - » ... diskutieren Sie die Fragestellungen ...
- Teilnehmer notieren alle Ergebnisse, Ideen und Erkenntnisse auf Flipchart-Papier
- Sichtung und Rückmeldung im Plenum



planen

- Rückwärtiges Lerndesign
- WEBB
- Aufgabensystem
- Differenzierungsmatrix

PLANEN

- Lerndesign
- WEBB
- Aufgabensystem
- Welche Werkzeuge verwenden wir?
- Welche Erfahrungen haben wir damit?
- Wo haben wir Fragen? Wo braucht es Unterstützung?

alle Ergebnisse, Ideen und Erkenntnisse der Gruppe auf Flipchart-Papier notieren



lehren & lernen

- Differenzierungsmatrix
- Kernfragen
- Aufgaben – Aktivitäten
- Aufgabentypen
- WEG FREI

LEHREN & LERNEN

- Differenzierungsmatrix
 - Kernfragen
 - Aufgaben – Aktivitäten
 - Aufgabentypen
 - WEG FREI
- Welche Werkzeuge verwenden wir?
 - Welche Erfahrungen haben wir damit?
 - Wo haben wir Fragen? Wo braucht es Unterstützung?

alle Ergebnisse, Ideen und Erkenntnisse der Gruppe auf Flipchart-Papier notieren



rückmelden

- Feedback
- Kriterien
- Raster

RÜCKMELDEN



- Feedback
- Kriterien
- Raster
- Welche Werkzeuge verwenden wir?
- Welche Erfahrungen haben wir damit?
- Wo haben wir Fragen? Wo braucht es Unterstützung?

alle Ergebnisse, Ideen und Erkenntnisse der Gruppe auf Flipchart-Papier notieren

Kriterien für jeden Qualitätsgrad formulieren

– Marzanos 4.0 Skala

Beurteilungsraster/Skala	
4.0 Ziel übertroffen	
3.0 Zielbild	Nachvollziehbarkeit Mathematische Sprache Sachlogik, Genauigkeit
2.0 Ziel teils getroffen	
1.0 mit Hilfe	Teile vom Zielbild sind in der Leistung sichtbar, jedoch konnte die Leistung nur mit Hilfe erbracht werden. (2.0 und 3.0 !) Teamarbeit bzw. Anpassungen, damit trotz Beeinträchtigung eine Leistung erbracht werden kann, zählen nicht als Hilfe.



SCHULE

Verwendung	Webbs „Depths of Knowledge“	Marzanos „4.0 Skala“
Was?	Komplexität	Kriterien
Wozu?	Das Einschätzen von kognitivem Anspruch im Lehrplan und BiSt, das Stellen von Aufgaben im Einklang mit den Anforderungen	Das Beurteilen von komplexeren Leistungen
Wann?	Im Vorfeld des Unterrichts bei der Einschätzung des Kompetenzziels, der Auswahl bzw. der Erstellung von Aufgaben	Nach Erfüllung einer Kompetenzaufgabe bei der Beurteilung von erbrachten Leistungen, die komplex sind, d.h. in Webb-Bereiche 3 oder 4 einzuordnen sind



Schlüsse ziehen

- IKM
- Bildungsstandards
- PISA
- School Walkthrough
- Spiral of inquiry

SCHLÜSSE ZIEHEN

- IKM
 - Bildungsstandards
 - PISA
 - School Walkthrough
 - Spiral of inquiry
- Welche Werkzeuge verwenden wir?
 - Welche Erfahrungen haben wir damit?
 - Wo haben wir Fragen? Wo braucht es Unterstützung?

alle Ergebnisse, Ideen und Erkenntnisse der Gruppe auf Flipchart-Papier notieren



rückmelden



Schlüsse ziehen



lehren & lernen



planen