



Zentrum für lernende Schulen

„Aufgeben, aber was?“

Caroline Jäckl

Helga Diendorfer

Was geben wir heute auf?

Bsp. Sachunterricht, 4.Schulstufe



Beurteilung

| Eine Gegenüberstellung der Anforderungen in den einzelnen Beurteilungsstufen ergibt folgendes Bild: | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | Sehr gut | Gut | Befriedigend | Genügend | Nicht genügend |
| a) Erfassung und Anwendung des Lehrstoffes b) Durchführung der Aufgaben | Anforderungen werden in weit über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt | Anforderungen werden in über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt | Anforderungen werden in den wesentlichen Bereichen zur Gänze erfüllt | Anforderungen werden in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt | Anforderungen werden nicht einmal in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt |
| c) Eigenständigkeit | muss deutlich vorliegen (wo dies möglich ist) | merkliche Ansätze (wo dies möglich ist) | Mängel bei b) werden durch merkliche Ansätze ausgeglichen | | |
| d) selbständige Anwendung des Wissens und Könnens | muss vorliegen (wo dies möglich ist) | bei entsprechender Anleitung (wo dies möglich ist) | | | |

(Vgl. LB-VO § 14 Abs. 2-6)

3 hilfreiche Fragen

- Was sollen meine Schülerinnen und Schüler wissen?
- Was sollen meine Schülerinnen und Schüler verstehen?
- Was sollen meine Schülerinnen und Schüler tun können?

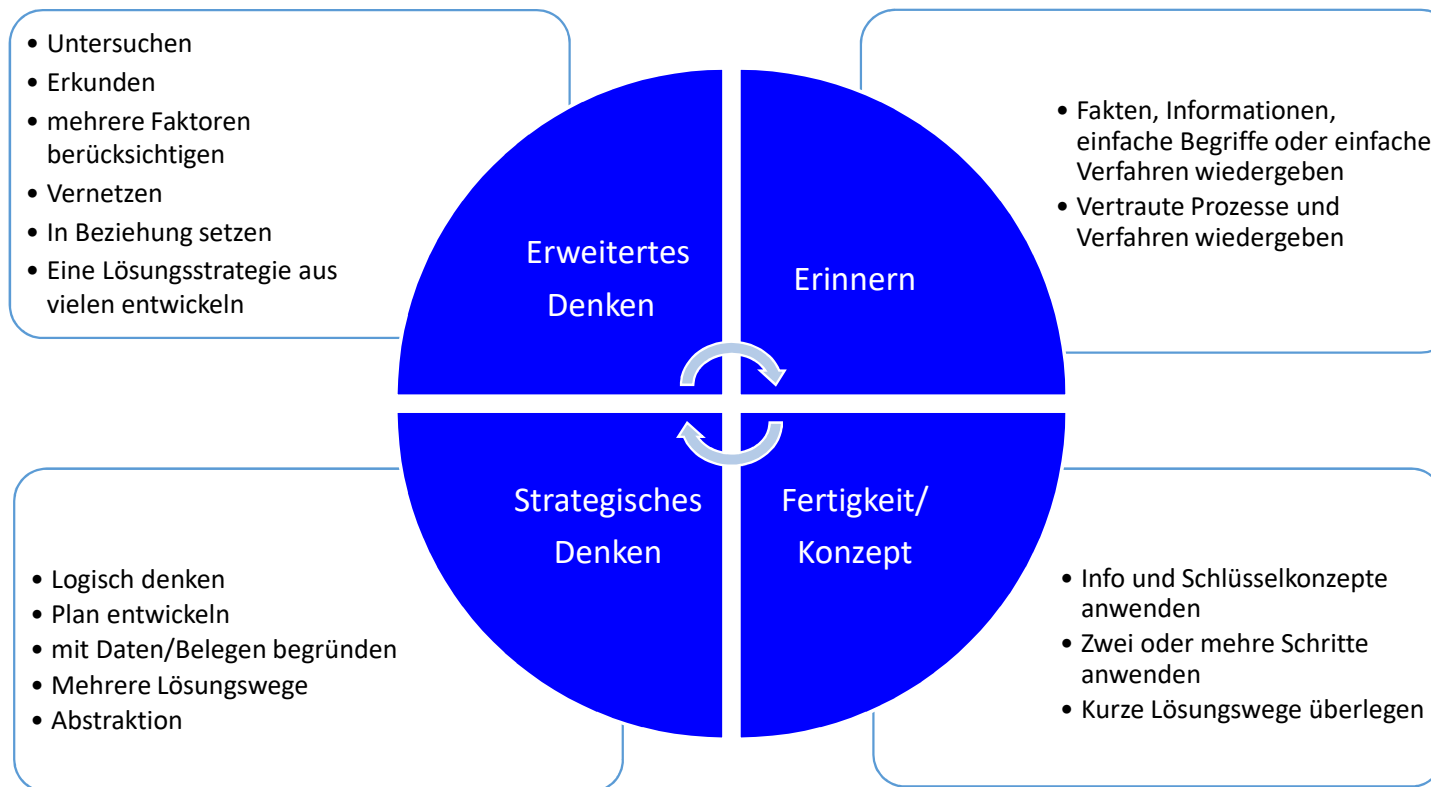
Sachunterricht, 4.Schulstufe

Erfahrungsbereich Raum:

„Die unmittelbare Umgebung kennen, sich darin zurechtfinden und Orientierungspunkte festmachen können.“

- Sich anhand von Plänen im Raum orientieren können
- Grundlegende Kenntnisse über Gebäude der Umgebung haben
- Entfernungen und Zeiten abschätzen können

WEBB: Depth of knowledge



Aufgaben nach WEBB zuordnen



Bereich *Erinnern*

- Kreuze die richtige Antwort an!
- Wie nennt man Mitarbeiter, die aus dem Ausland für die Fernsehnachrichten berichten?
- Welche Küchengeräte brauchst du, um den Kuchen herstellen zu können?
- Was weißt du über die einzelnen Erfindungen aus dem Text?
- Zähle alle Grundrechnungsarten auf!
- Wie nennt man das Tunwort noch?

Bereich *Fertigkeiten / Konzept*

- Um welche Textart handelt es sich?
- Ein Wort passt nicht in die Reihe, streiche es durch!
- Male die Sätze des Anrufers blau und die der Polizei rot an!
- Welche Aussagen passen zu welchem Begriff?
- Finden zu den begonnenen Sätzen das richtige Ende!
- Suche aus dem Text, welche Materialien du brauchst!
- Entnimm aus der Tabelle Informationen!
- Schreibe drei Fragen zum Text auf!
- Welche Fragen müssen bei einem Notruf unbedingt geklärt werden?

Bereich *Strategisches Denken*

- Welche Teile des Textes könnten wahr sein?
- Es sind hier zwei Geschichten durcheinander geraten. Kannst du sie trennen?
- Erstelle aus den gewonnenen Informationen eine Tabelle!
- Vergleiche die Informationen aus der Tabelle. Was kannst du erkennen?
- Erstelle eine Mindmap!
- Begründe warum die eine Rechnung falsch und die andere richtig ist!
- Schreibe, wie die Geschichte weitergehen könnte.
- Diskussion: Argumentiere deinen Standpunkt!
- Welche Gesetze kannst du daraus ablesen?

Bereich *Erweitertes Denken*

- Kreiere deinen eigenen Tanz!
- Du bist für den Tourismus in deinem Ort verantwortlich. Was tust du?
- Wir machen einen Wandertag. Du übernimmst die Planung!
- Entwirf ein Einladungsplakat für: „Das Konzert der Tiere“!
- In unserer Schule gibt es viel Müll. Entwickle eine Möglichkeit, damit umzugehen!

Kinder ins TUN bringen!



Musikerziehung, 4.Schulstufe

Musizieren:

„Rhythmische Begleitstimmen zu Liedern und gesprochenen Texten wiedergeben.“

- Rhythmische Ostinati
- musikalische Akzente an bestimmten Stellen (Textstellen hervorheben, Pausen ausfüllen)
- einfache Stufenfolgen
- Vor-, Zwischen- und Nachspiele



Zentrum für lernende Schulen

Vielen Dank!

www.lernende-schulen.at